



سيرة ذاتية



البيانات الشخصية:	<p>الإسم: د. أحمد مجاور عبد الفهيم عبد العليم العنوان الحالي: مركز إهناسيا- محافظة بني سويف- مصر الحالة الاجتماعية: متزوج + ٣ رقم الجوال: مصر (00201118908833) <u>السعودية</u> (00966582677910) البريد الإلكتروني: dr_migawer@yahoo.com / a.abdelaliem@qu.edu.sa</p>
الوظيفة الحالية:	أستاذ الصحة النفسية المشارك – قسم علم النفس – كلية التربية – جامعة القصيم – السعودية.
المؤهلات العلمية:	<ul style="list-style-type: none">بكالوريوس العلوم والتربية، كلية التربية (جامعة القاهرة- فرع بني سويف)، ١٩٩٨م، بتقدير "جيد جدًا".الدبلوم المهنية في الإرشاد النفسي، كلية التربية (جامعة عين شمس)، ٢٠٠٠م، بتقدير "جيد".الدبلوم الخاصة في الصحة النفسية-كلية التربية (جامعة عين شمس)، ٢٠٠١م، بتقدير "جيد جدًا".ماجستير التربية في تخصص الصحة النفسية، كلية التربية (جامعة عين شمس)، ٢٠٠٧م، بتقدير إمتياز مع التوصية بالتبادل بين الجامعات.دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص الصحة النفسية، كلية التربية (جامعة عين شمس)، ٢٠١٢م، الإجازة مع التوصية بالتبادل بين الجامعات.
الخبرات المهنية:	<ul style="list-style-type: none">أستاذ مشارك بقسم علم النفس كلية التربية- جامعة القصيم (من ٢٠١٩ حتى تاريخه).أستاذ مساعد بقسم علم النفس كلية التربية- جامعة القصيم (٢٠١٤ - ٢٠١٩م).أستاذ مساعد بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود (٢٠١١ - ٢٠١٤م).مدير تحرير مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة القصيم-السعودية (٢٠٢٢- حتى تاريخه).مدرب ل: اختبار ستانفورد بينيه – الصورة الخامسة، صفوت فرج، بمركز مطمئنة الطي (٢٠١٢م).استشاري نفسي بمركز مطمئنة الطي-الرياض (٢٠١١م).استشاري دعم فني وتدريب Technical Support consultant بمشروع مراكز دعم المرأة – منظمة الاتحاد الأوربي للتنمية بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية بمصر (يوليو ٢٠٠٩- مايو ٢٠١٠م).استشاري دعم فني وتدريبات Technical Support consultant بمشروع حوار الشباب – هيئة كير الدولية – مصر (مارس ٢٠٠٩- يونيو ٢٠٠٩م).استشاري دعم فني وتدريبات Technical Support consultant بمشروع برنامج تطوير التعليم (ERP) Education Reform Program -معهد البحوث الأمريكية للتنمية (USAID) (فبراير ٢٠٠٥ إلى فبراير ٢٠٠٩م).استشاري دعم فني وتدريبات بالمشروع المصري البريطاني CELL – مركز التنمية بالسفارة البريطانية (من ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٥م).مسئول وحدة التدريب بمديرية التربية والتعليم بمحافظة بني سويف - وزارة التربية والتعليم (١٩٩٨- ٢٠٠٣م).
الإنتاج العلمي:	<p>المؤلفات العلمية (الكتب):</p> <ol style="list-style-type: none">التوثيق العلمي للمراجع وفق الإصدار السابع من دليل الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA-7 (٢٠٢٠). قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة القصيم.المحكات التشخيصية في: الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية (DSM-5 مترجم) (٢٠١٦م). الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.مهارات الاتصال. (٢٠١٦م). جامعة الحدود الشمالية، عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة (السعودية). الدمام: مكتبة المتنبّي للنشر والتوزيع (بالمشاركة).اضطراب الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال والكبار. (٢٠١٥م). عُفان: دار بن خلدون للنشر والتوزيع.لمسات إبداعية في إدارة الجلسات التدريبية (٢٠١٣م). الرياض: عمادة السنة التحضيرية، جامعة الملك سعود -السعودية. (بالمشاركة). <p>البحوث العلمية:</p> <ol style="list-style-type: none">فاعلية العلاج المعرفي القائم على اليقظة الذهنية في علاج اضطراب القلق الاجتماعي لدى عينة من المراهقين. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر، العدد (١٢٠) ٢٠٢٢م.الصورة الوالدية المدركة في رسومات العائلة لدى الأطفال العاديين والمضطربين سلوكيًا. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم-السعودية، مجلد ١٥، عدد (١)، ٢٠٢٢م.الأثار الإيجابية للخطاب الإعلامي في المجتمع السعودي: أزمة فيروس كورونا (COVID-19) أنموذجًا. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، جامعة تعز- اليمن، مجلد ٧، عدد (٢٠)، ٢٠٢١م (بالمشاركة).

٤. الكفاءة التشخيصية لاختبار تفهم العائلة FAT في الكشف عن الأنساق الأسرية لدى الأطفال والمراهقين العاديين والمضطربين سلوكياً: دراسة عبر ثقافية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الإمام بن محمد سعود الإسلامية-السعودية، العدد ٥٨، ٢٠٢١ م (بالمشاركة).
٥. فعالية اختبار تفهم الأسرة (FAT) في الكشف عن ديناميات النسق الأسري المُدرَك لدى عينة من المراهقين ذوي الميول المرضية النفسية. مجلة الخدمة النفسية، كلية الآداب، جامعة عين شمس، مصر، المجلد ١٤، العدد (١)، ٢٠٢١ م.
٦. الصمود الأسري في التعامل مع جائحة فيروس كورونا COVID-19 لدى أفراد الأسرة السعودية. مجلة كلية الآداب، جامعة المنوفية-مصر، المجلد ٣١، العدد (١٢٣-١٢٤)، ٢٠٢٠ م، (بالمشاركة).
٧. برنامج فكرة لوطي لتنمية الإيجابية بالملكة العربية السعودية (الأهداف والإنجازات). ورقة عمل مقدمة لمؤتمر جامعة القصيم ممثلة بكرسي الشيخ عبدالعزيز السعوي لتنمية الإيجابية بعنوان: نحو مجتمع إيجابي وفق رؤية ٢٠٣٠، في الفترة ٣٠-٣١/١/٢٠١٩ م (اللجنة العلمية ببرنامج فكرة لوطي).
٨. تصور مقترح لتفعيل درو الأسرة في تنمية بعض القيم الإيجابية لدى الأبناء. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات-جامعة عين شمس، ع ١٩٤، ج ١٤، عام ٢٠١٨ م (بالمشاركة).
٩. الدلالات الإكلينيكية لاستجابات المراهقين مدمي الإنترنت على اختبار مينيسوتا للشخصية المتعدد الأوجه MMPI-2: دراسة سيكومترية إكلينيكية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية-مصر، المجلد ٢٧، العدد (٩٦)، يوليو ٢٠١٧ م.
١٠. التعصب والشخصية أحادية العقلية لدى الشباب الجامعي، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس-مصر، ع ١٨٤، ج ١٢، ٢٠١٧ م.
١١. خبرات الإساءة في مرحلة الطفولة، وعلاقتها بتشكل هوية الأنا لدى المراهقين. المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية-مصر، العدد ١٢، الجزء ٢، ٢٠١٧ م.
١٢. فاعلية أنشطة تعليمية مقترحة قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لتدريب مقرر مهارات التفكير وأساليب التعلم وبيان أثرها على متغيرات (التحصيل-الانجاء نحو المقرر-التفكير الإبداعي) لدي طلاب كلية التربية بجامعة القصيم، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط-مصر، ٣٢ (٣)، يوليو، ٢٠١٦ م (بالمشاركة).
١٣. دراسة تحليلية للحاجات الإرشادية لدي طلاب وطالبات الجامعات السعودية باستخدام الأسلوب الإحصائي (التحليل البعدي). بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول: التربية آفاق المستقبل، كلية التربية، جامعة الباحة، السعودية، ١٢-١٥ أبريل ٢٠١٥ م.
١٤. إدمان الإنترنت وعلاقته ببعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي. بحث مقدم للندوة العلمية الثانية: علم النفس وتحسين الشباب في عصر العولمة. الرياض: قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود، السعودية-مصر، ١٣-١٤ فبراير ٢٠١٣ م.
١٥. اتجاهات الشباب العربي نحو استخدام مواقع التواصل الاجتماعي. المؤتمر السنوي السابع عشر: الإرشاد النفسي والإعلام، القاهرة: مركز الإرشاد النفسي، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس-مصر، ١٠-١١ أبريل ٢٠١٣ م (بالمشاركة).
١٦. فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض اضطراب ضعف الانتباه لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية (٢٠١٢). مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس-مصر، ع ٣٦، ج ١، ص: ٨٣١-٨٦٨.
١٧. إعداد مقياس لتقدير مهارات التنظيم الذاتي والكف السلوكي للأطفال ذوي اضطرابات ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (٢٠١١). مجلة كلية التربية، جامعة بنى سويف-مصر، عدد ٢١، ص: ٢٦-١.

الاختبارات والمقاييس النفسية:

١. اختبار اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة.
٢. اختبار مهارات التنظيم الذاتي للأطفال ذوي ضعف الانتباه وفرط الحركة.
٣. ترجمة: مقياس إدمان الإنترنت للمراهقين.
٤. اختبار الذكاءات المتعددة.
٥. مقياس اتجاهات الشباب العربي نحو استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
٦. مقياس خبرات الإساءة والإهمال في مرحلة الطفولة.
٧. ترجمة: مقياس الصمود الأسري.
٨. قائمة الاضطرابات السلوكية للأطفال والمراهقين.

أعمال أخرى:

- المشاركة في إعداد برامج الدراسات العليا والبيكالوريوس بقسم علم النفس، كلية التربية، جامعة القصيم (برنامج الدكتوراة في الإرشاد النفسي، وبرنامج الماجستير المبني في الصحة النفسية، برنامج بكالوريوس علم النفس بجامعة القصيم، برنامج الماجستير المبني في الإرشاد النفسي).
- المشاركة في إعداد مقرر مهارات الاتصال بقسم مهارات تطوير الذات بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الحدود الشمالية، عام ٢٠١٣ م.
- المشاركة في تطوير وإعداد مقرر مهارات التعلم والتفكير والبحث بعمادة السنة التحضيرية، جامعة الملك سعود، عام ٢٠١٢ م.
- المشاركة في إعداد حقيبة، معلم القرن ٢١، بشركة خبراء التربية بالرياض - السعودية، عام ٢٠١٢ م.
- المؤتمر التاسع للجمعية المصرية للعلاج المعرفي السلوكي EACBT، بعنوان: العلاجات المعرفية السلوكية (الدمج بين الأساليب الأساسية والاتجاهات الحديثة)، المقام بتاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٢ م.
- المؤتمر الافتراضي الأول بقسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة المنوفية-مصر: دور العلوم النفسية والتربوية في مواجهة أزمة كورونا، ٩-١٠ أغسطس ٢٠٢٠ م.

- مؤتمر جامعة القصيم ممثلة بكرسي الشيخ عبدالعزيز السعوي لتنمية الإيجابية بعنوان: نحو مجتمع إيجابي وفق رؤية ٢٠٣٠، في الفترة من ٣٠-٣١/١/٢٠١٩م.
- الملتقى العلمي الأول لقسم علم النفس بكلية التربية -جامعة القصيم: في سبيل منتج تعليمي مبدع: التحول من التقييم إلى التقييم، من ٢٣-٢٥ جماد ثاني ١٤٣٩هـ.
- المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية جامعة الباحة، السعودية: التربية آفاق مستقبلية، في الفترة من ١٢-١٥ أبريل ٢٠١٥م.
- مؤتمر كلية الطب النفسي جامعة الملك سعود: الضغوط والقلق النفسي، في الفترة من ١٨-١٩ فبراير ٢٠١٥م.
- المؤتمر السنوي السابع عشر-مركز الإرشاد النفسي-قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، في الفترة من ١٠-١١ أبريل ٢٠١٣م.
- الندوة الثانية لقسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، في الفترة من ١٣-١٤ فبراير ٢٠١٣م.
- ملتقى الاستشارات النفسية (المنهجية والتطبيق)-الجنة الوطنية لرعاية المرضى، وزارة الصحة السعودية (مشارك)، ديسمبر ٢٠١٢م.
- ملتقى صعوبات التعلم بالمشراكة مع برنامج الشيخ خالد محمد بن سلطان (مفاتيح المعرفة في التربية الخاصة) بالرياض: صعوبات التعلم - التربية الفكرية والتوحد-فرط الحركة وتشتت الانتباه (مشارك)، إبريل ٢٠١٢م.
- اللقاء العلمي بعمادة السنة التحضيرية - جامعة الملك سعود-ورقة عمل (إشراف)(فبراير ٢٠١٢م).
- الملتقى العلمي الثالث لجامعة الملك سعود - ورقة عمل (إشراف) (ديسمبر ٢٠١١م).

مقررات تم تدريسها

مقررات البكالوريوس:

- الاضطرابات السلوكية للأطفال.
- علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة.
- خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الطفولة.
- مهارات التفكير وأساليب التعلم.
- علم النفس العام.
- مدخل إلى علم النفس.
- الإرشاد الأسري والزواجي.
- الصحة النفسية والعلاج النفسي.
- الإرشاد النفسي.
- أسس التوجيه والإرشاد النفسي.

مقررات الدراسات العليا:

- أولاً: مقررات الببلوم
- علم النفس النمو
- مبادئ البحث التربوي
- علم النفس التربوي
- مقرر جودة الحياة
- أساليب التقييم البنائي في تدريس المهارات الحياتية والأسرية.
- أساليب التقييم البنائي في تدريس التسويق.
- أساليب التقييم البنائي في تدريس المهارات الرقمية.
- أساليب التقييم البنائي في تدريس مبادئ الإدارة.

ثانياً: مقررات الماجستير:

- استراتيجيات إدارة السلوك الصفي.
- نظريات الإرشاد المدرسي.
- نظريات الإرشاد الأسري.
- علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة.
- الإرشاد الجمعي.
- مقدمة في الإرشاد النفسي.
- نظريات الإرشاد النفسي.
- مقدمة في الإرشاد الأسري.
- التدريب الميداني في الإرشاد الأسري.
- نظريات الإرشاد النفسي المدرسي.
- مقدمة في الإحصاء النفسي.
- الإحصاء النفسي والتربوي.
- الإحصاء الاستدلالي.
- نظريات الدافعية.

ثالثاً: مقررات الدكتوراة:

- نظريات الشخصية.
- اتجاهات معاصرة في الدافعية والانفعالات.
- قياس وتقييم العمليات غير المعرفية.
- الإحصاء الاستدلالي المتقدم.
- نظريات النمو وتطبيقاتها.
- تصميم البحوث النوعية.

رسائل علمية تم الإشراف عليها

أولاً: رسائل علمية تم الإشراف عليها ومناقشتها:

- إيمان خالد الشمري (١٤٤٣هـ): فاعلية برنامج إرشادي جمعي قائم على المنحى الأدلري في تنمية الانتماء الأسري لدى عينة من المراهقين. رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي (مسار الإرشاد الأسري). كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- جميلة عبدالله الحربي (١٤٤٤هـ): فاعلية برنامج إرشادي قائم على العلاج بالتقبل والالتزام لخفض الكمالية العصابية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي (مسار الإرشاد المدرسي). كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- حاكم هليل شباب الحربي (١٤٤٤هـ): دور المساندة الأسرية في التنبؤ بالقلق الاجتماعي وإدمان الهواتف الذكية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي (مسار الإرشاد المدرسي). كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- تركي مشاري الضحيان (١٤٤٤هـ): فاعلية الإرشاد السلوكي التوكيدي في خفض أعراض القلق الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي (مسار الإرشاد المدرسي). كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.

أولاً: رسائل علمية يتم الإشراف عليها:

- حمد مفلح سعد الدوسري: فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض قلق اختبار القدرات العامة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالقصيم. رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي (مسار الإرشاد المدرسي). كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- عبدالرحمن على الضالع: إدماج الألعاب الإلكترونية لدى طلاب المدارس الثانوية، وأثر استراتيجيات الضبط الذاتي في تخفيفه. رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي (مسار الإرشاد المدرسي). كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- رينا خالد الدويغري: العوامل الاجتماعية المنبئة بخبرات الإساءة والإهمال في الطفولة واضطرابات السلوك لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي (مسار الإرشاد المدرسي). كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- أنوار أحمد النغميشي: فاعلية برنامج إرشادي قائم على الشفقة بالذات لتحسين المرونة النفسية والإزدهار النفسي لدى عينة من المطلقات بمدينة بريدة. رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي (مسار الإرشاد الأسري). كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.

رسائل علمية تم مناقشتها

- سند العتيبي (١٤٤٣هـ): التنمر الإلكتروني لدى طلاب المدارس المتوسطة والثانوية وأثر السيكودراما في تخفيف آثاره. رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي (مسار الإرشاد المدرسي). كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- رائد العززي (١٤٤٤هـ): الأنساق الأسرية المدركة لدى الأحداث الجانحين والعوامل المسببة للجنوح، نماذج لدراسات حالات. رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي (مسار الإرشاد الأسري). كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- هيفاء البليبي (١٤٤٥هـ): الفطام النفسي كمنهج للمهارات الاجتماعية والشعور بالانتماء لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة. رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي (مسار الإرشاد الأسري). كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.

عضوية اللجان العلمية

- عضو اللجنة العلمية بمؤتمر العلوم الإنسانية والاجتماعية، قضايا معاصرة. المركز الديمقراطي العربي بألمانيا- برلين، بتاريخ: ١١/٣/٢٠١٩.
- عضو اللجنة العلمية بمؤتمر الابتكار التعليمي ودوره في تطوير البيئات التعليمية في الجامعات. كلية التربية بجامعة القصيم-السعودية، تاريخ: ١٠/١١/٢٠٢٣.
- لجنة الدراسات العليا بقسم علم النفس، كلية التربية، جامعة القصيم (منسقاً).
- اللجنة العلمية بقسم علم النفس، كلية التربية، جامعة القصيم (عضو).
- لجنة التدريب الميداني بقسم علم النفس، كلية التربية، جامعة القصيم (عضو).
- لجنة الجودة والتطوير بقسم علم النفس، كلية التربية، جامعة القصيم (عضو).
- لجنة الاعتماد الأكاديمي بقسم علم النفس، كلية التربية، جامعة القصيم (عضو).
- لجنة إعداد برنامج البكالوريوس في علم النفس، بقسم علم النفس، كلية التربية، جامعة القصيم (عضو).
- لجنة إعداد برنامج الماجستير المهني في الصحة النفسية، بقسم علم النفس، كلية التربية، جامعة القصيم (عضو).
- لجنة إعداد برنامج الماجستير المهني في الإرشاد النفسي، بقسم علم النفس، كلية التربية، جامعة القصيم (عضو).
- لجنة تعديل مقرر مهارات التفكير بالسنة التحضيرية، جامعة الملك سعود (عضو).
- لجنة الإرشاد والتوجيه النفسي بعمادة السنة التحضيرية، جامعة الملك سعود (عضو).

المهارات الشخصية

أولاً: مهارات اللغة:

- ممتاز في اللغة العربية. - جيد في اللغة الإنجليزية.

ثانياً: مهارات الحاسب الآلي:

- برامج (Office: Word, Excel, PowerPoint) (Windows)
- حاصل على الرخصة الدولية لقيادة الحاسب ICDL.
- برنامج SPSS للمعالجات الإحصائية لبيانات البحوث والدراسات.

ثالثاً: مهارات أخرى:

- مهارات الإرشاد والعلاج النفسي.
- مهارات القياس النفسي.
- مهارات التدريس والتدريب.

عضوية جمعيات علمية ومجلات

- مدير هيئة تحرير مجلة البحوث التربوية والنفسية بجامعة القصيم- السعودية (٢٠٢٢- حتى تاريخه).
- عضو في رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رأبم) (٢٠١٣- ٢٠٢١).
- عضو جمعية الدراسات النفسية المصرية (٢٠١٣- ٢٠٢١).
- عضو جمعية (جيسين) للعلوم التربوية والنفسية بجامعة الملك سعود (٢٠١٢- ٢٠١٤).

الدورات التدريبية

أولاً: مجال علم النفس والصحة النفسية:

مركز مطمئنة الطلي بالرياض	الممارس النفسي المحترف – علاج الضغوط النفسية – العلاج المعرفي السلوكي للاضطرابات الجنسية – العلاج المعرفي السلوكي للاضطراب فرط الحركة.
المراكز والجمعية العلمية	أساسيات العلاج المعرفي السلوكي للأطفال والمراهقين (الجمعية المصرية للعلاج المعرفي السلوكي).
جامعة عين شمس كلية التربية	مهارات البحث العلمي – صعوبات التعلم – العلاج المعرفي السلوكي-تصميم الاختبارات النفسية-العلاجات النفسية الحديثة.
منظمة الصحة العالمية (دورات متزامنة)	الاضطرابات المرتبطة بالضغوط- دورة اضطراب المزاج- دورة اضطرابات القلق.
الجمعية المصرية للعلاج المعرفي السلوكي	أساسيات العلاج المعرفي السلوكي للأطفال والمراهقين - مهارات تدريب مقدمي الرعاية للأطفال والمراهقين على أساليب الوالدية المعرفي السلوكي

ثانياً: مجال التدريب والتدريس الجامعي:

جامعة القصيم	توحيد سياسة ضبط الجودة-تطبيقات برنامج SPSS في البحث العلمي- تصميم الاختبارات الإلكترونية-صياغة الأهداف التعليمية-الاختبارات النفسية-نظام البلاك بورد في التدريس- التقييمات والاختبارات وبنوك الأسئلة بالبلاك بورد- الدروس التفاعلية بنظام سكورم- إنتاج دروس الفيديو التعليمية-توظيف الوسائط المتعددة في التدريس الجامعي.
عمادة التطوير الجامعي	أداة RefWorks في تنظيم المراجع- طرق وأساليب البحث في قواعد معلومات (معرفة) الرقمية- البحث في قواعد معلومات Sprenger- استخدام المكتبة الرقمية Wiley- قواعد بيانات ProQuest- الدليل الكامل لكتابة ورقة بحثية للنشر المحكم- مصادر وأدوات قاعدة بيانات Scopus – النشر البحثي في المجلات الطبية- مهارات الباحثين.
جامعة الملك سعود	توظيف السبورة الذكية في التدريب-استخدام القاعات الذكية-فن التعامل مع الطلبة السعوديين-توظيف الألعاب التربوية في التدريب-الإبداع في التدريب- الأساليب الحديثة في التدريس والتدريب-رخصة الدورة التوعوية الإلكترونية في أمن المعلومات(سالم).
إدارة التطوير الجامعي	المدرّب المحترف (مدرّب معتمد): شهادة معتمدة من المؤسسة العامة للتدريب المهني-شهادة معتمدة من قبل سبيكر أند تريتر USA – شهادة معتمدة من أكاديمية لندن للبحوث LARD.
برنامج تطوير التعليم (معهد البحوث الأمريكية للتنمية)	التدريب الفعال-الإبداع التدريسي-صعوبات التعلم- إدارة الصف-التخطيط التدريسي-إعداد المدرسين TOT. (معهد البحوث الأمريكية للتنمية)



ثالثاً: مجال التطوع والمجتمع:

برنامج تطوير التعليم (معهد البحوث الأمريكية للتنمية)	التخطيط بالأهداف والتخطيط بالنتائج - ادارة الأفراد - تعبئة الموارد - حملات التوعية - حملات الدعوة وكسب التأييد- العرض.
هيئة كير الدولية للتنمية مصر	الحكم الرشيد-الحوار المجتمعي-التخطيط بالمشاركة-المشاركة المجتمعية الفعالة-كتابة التقارير-البحث السريع بالمشاركة .PRA

تدريبات تم تنفيذها:

أولاً: جامعة القصيم:

- التوثيق العلمي للمراجع على الدليل السادس للجمعية الأمريكية لعلم النفس APA-6.
- مشكلات المراهقين وكيفية التعامل معها.
- مهارات البحث العلمي: كتابة الخطة البحثية.
- دراسة الحالة وكتابة التقرير النفسي.

ثانياً: مركز مطمئنة الطي بالرياض:

- اختبار ستانفورد بينيه - الصورة الرابعة/ الخامسة (صفوت فرج).
- كيف نتعامل مع مشكلات الأطفال.
- السعادة الزوجية للمقبلين على الزواج.
- كتابة التقارير النفسية والاجتماعية للحالات المرضية.

ثالثاً: جامعة الملك سعود:

- برنامج SPSS الاحصائي.
- مهارات التدريس الإبداعي.
- مهارات التعامل مع الضغوط النفسية.
- لغة الجسد.

رابعاً: مشاريع الهينات التنموية (الاتحاد الأوربي للتنمية، هيئة كير الدولية، برنامج تطوير التعليم والمعونة الأمريكية):

- الدعم النفسي للسيدات العوائل.
- كيفية إدارة الأسرة.
- تصميم المقاييس النفسية والاجتماعية.
- تصميم البرامج الإرشادية والعلاجية للأخصائيين النفسيين والاجتماعيين.
- مهارات الاتصال والتواصل الفعال.
- القيادة الفعالة، وأساليب تحفيز الذات.
- العنف الأسري.
- الحوار الأسري مع الأبناء.
- إدارة الأزمات.
- برنامج تدريبي: حملات التوعية، حملات الدعوة وكسب التأييد، مهارات الاتصال الجيد، المتابعة والتقييم، تصميم مبادرات شبابية.
- إدارة الضغوط الحياتية.
- التعامل مع السلوكيات الخاطئة للطلاب بالمدارس.
- التعامل مع ذوي الفئات الخاصة-التعلم النشط.
- برنامج تدريبي: تصميم الوسائل التعليمية - التخطيط التدريسي - تصميم دليل تدريسي لقاعات الاستذكار الدرامي - عمل حقائق تدريبية تعليمية -العلاج التأسيسي لمهارات القراءة والكتابة للتلاميذ الضعاف-صعوبات التعلم.
- التخطيط بالمشاركة -التخطيط بالنتائج - تعبئة موارد المجتمع-إدارة الأفراد-كتابة التقارير.
- مهارات التحفيز في العمل التطوعي.

خامساً: وزارة التربية والتعليم-مصر:

- الإرشاد المدرسي.
- مهارات الإخصائي النفسي والاجتماعي.
- التعامل مع الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية وصعوبات التعلم.
- الجودة والمعايير القومية للتعليم.
- الاعتماد الأكاديمي والجودة.